

Profesor Ken Dubin
Teoría de las rr.ll.

Examen para hacer en casa:

¿Cómo se hace?

El alumno puede disponer de todos sus apuntes y cualquier material bibliográfico que quiera a la hora de desarrollar sus respuestas. Lo importante es crear un argumento bien estructurado, con introducción, desarrollo y conclusión como respuesta a ambas preguntas.

¿Qué expectativas tenemos?

El alumno debería mostrar su capacidad para desarrollar sus propios argumentos en el contexto de los textos, datos y teorías vistos durante la asignatura. Será MUY importante procurar respaldar los argumentos con referencias concretas y lógicas explícitas (por lo cual, no se admitirá que los argumentos de distintos exámenes sean muy parecidos entre sí). También será ESENCIAL reforzar los argumentos presentados contrastándolos con argumentos alternativos y defendiendo (de nuevo, con referencias y lógicas explícitas) la superioridad del argumento elegido. No nos interesan opiniones no fundamentadas ni argumentos que no tengan en cuenta los materiales de clase.

No esperamos que trabajéis 24 horas al día en preparar los ensayos. Sin embargo, ya que tendréis el examen unos días antes de su fecha de entrega, se espera que el alumno dedique un tiempo considerable al desarrollo de cada ensayo. La expectativa es, desde luego, bastante superior a la que se tendría en cuenta para un examen escrito a mano sin conocimiento previo de la pregunta, limitación de tiempo y la obligación de escribirlo a mano.

Profesor Ken Dubin
Teoría de las rr.ll.

Hay que contestar ambas preguntas

Pregunta 1

Un amigo te dice que “el capitalismo es malo por definición”. En vez de entrar en debate al respecto, le contestas que es un error hablar del “capitalismo” en singular.

Utilizando los distintos modelos regulatorios de relaciones laborales surgidos en la Posguerra, defiende tu afirmación anterior, comentando al menos dos de los modelos que hemos estudiado.

Una respuesta adecuada debería plantearse:

a. la relación entre los modelos elegidos y las estrategias empresariales que estos sustentan o dificultan;

b. la identificación de algunas de las consecuencias económicas, políticas y sociales de los modelos comentados tanto durante los años de gloria del fordismo como en las últimas décadas.

Pregunta 2

La crisis permanente del empleo obliga a los Estados a fomentar el empleo y a reestructurar la regulación laboral y de Seguridad Social. Ante un escenario supranacional como es la Unión Europea, algunos autores defienden la idea de un modelo social europeo que trasciende a los Estados Miembros y, por ende, a las diferentes variedades de capitalismo del Bienestar vistas durante el cuatrimestre.

Frente a esta tesis, cabría plantearse la vigencia de los cuatro modelos sociales estudiados en el cuatrimestre que negarían por tanto la existencia de un único modelo que abarque a 27 Estados Miembros. Desde esta perspectiva, reflexiona sobre la existencia o no de un único modelo social europeo.

Limitación de espacio: 3 caras de hoja para cada pregunta (en total 6). Este límite se refiere a un ensayo escrito con espacio de línea 1,5 en letra Times Roman 12. **No se leerán exámenes que no sean conformes a estas características.**

Formato: Para contestar cada pregunta, habrá que desarrollar un ensayo de aproximadamente tres páginas de largo en la cual se incorpora contenidos de la asignatura. Un ensayo tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión que resume sus argumentos principales. **El texto de un ensayo se organiza en párrafos y no en un esquema (los que no siguen este aviso serán penalizados)**