

Guía de lectura para Gosta Esping-Andersen, *Fundamentos sociales de las economías postindustriales* (Barcelona: Ariel, 2000).

Conceptos fundamentales. Para poder comprender los capítulos asignados, es esencial entender primero algunos conceptos básicos que definen los debates académicos a los cuales responden este libro.

La lucha democrática de clases: la aceptación (implícita o explícitamente) por parte de las clases dirigentes económicas y las organizaciones de trabajadores de limitar su lucha por conseguir sus objetivos a estrategias y tácticas. Queremos saber cómo se llegó a consolidar la lucha de clases en estos términos. Deberíamos también reflexionar sobre la estabilidad de esta lucha democrática en el contexto de los cambios habidos tanto en los mercados de trabajo como en los estados del bienestar desde la década de los 70. Es importante poder contrastar las explicaciones de los pluralistas y de Esping-Andersen para la llegada de la “lucha democrática de clase”.

Los correlatos de clase y su grado de persistencia: hasta qué punto una serie de indicadores sirven para identificar diferencias de clase y sobre todo la persistencia de estas diferencias de generación en generación. Ejemplos de dichos correlatos incluyen los ingresos individuales y familiares, la riqueza (activos familiares), nivel educativo, profesión, lealtades políticas, etc. Será interesante preguntar hasta qué punto y por qué distintos regímenes del estado del bienestar han reducido la vigencia de estos correlatos.

Régimenes del Estado del Bienestar: empezando en la página 30, Esping-Andersen empieza a identificar distintos tipos de estados del bienestar, los cuales él definirá después como distintos “regímenes” (también los llama “familias”). Es fundamental identificar:

- los principales descriptores que emplea Esping-Andersen para definir cada régimen
- las diferencias más significativas en términos de los resultados económicos, sociales y políticos generados por cada régimen
- los mecanismos que vinculan las características centrales de cada régimen a sus resultados más destacados

Otros conceptos a tener en cuenta. Deberías hacer un esfuerzo para entender los siguientes conceptos. En algunos casos será útil acudir a otras fuentes para encontrar su sentido. Cuantos más entiendes, cuanto mejor comprenderás el argumento de Esping-Andersen. Todos los conceptos que aparecen a continuación podrán verse en el examen final o en una práctica. En la mayoría de los casos, NO es suficiente sólo poder definir el concepto; es imprescindible poder también relacionarlo con otros. Para esta última tarea, sería útil agrupar los conceptos por temas, como por ejemplo:

- Indicadores sociales
- Descriptores del estado de bienestar
- Descriptores del mercado de trabajo y su regulación
- Descriptores de organizaciones productivas (e.g., sindicatos o patronales)
- Estrategias y objetivos políticos

A continuación, la lista de conceptos:

- El ciclo vital de pobreza
- Ciudadanía social (concepto relacionado: *derechos sociales derivados*)
- Desmercantilización de la relación laboral (ve nota 8, pag. 35 y págs. 64-5)
- Equiparación de los salarios
- Estratificación social
- “Eurosclerosis”
- Familiarismo y desfamiliarización
- Fortaleza sindical: (conceptos relacionados: densidad y cobertura)
- Una infraestructura institucional que determina el comportamiento del mercado de trabajo (deberías poder descifrar esta frase de principio a final) pág. 30
- Keynesianismo vs. Monetarismo
- La “posguerra”
- Pleno empleo
- Políticas activas del mercado de trabajo
- Principio de garantía de la plena sustitución de los ingresos
- Relación estándar de empleo ve “obrero de producción estándar”, nota 17, p. 44
- Rigideces en la regulación del mercado del trabajo: ve nota 8, p 35: “prácticas y regulaciones que inhiben la compensación automática del mercado.”
- Salario de reserva vs. salario mínimo
- Sistema de negociación colectiva (a identificar descriptores principales y los tipos que se asocian con las diferencias en estos descriptores)
- Sustitución de ingresos (--proporcionado por un estado del bienestar)
- el “trabajador acomodado”
- Trayectoria vital: qué es un “prototipo de trayectoria vital” (42)